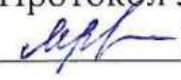
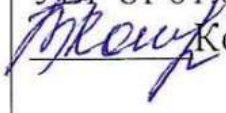


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №2
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО психолого-педагогического сопровождения Протокол №1 от 01.09.2025  Вятчинина М.А.	Согласовано Заместитель директора по УВР от 01.09.2025  Коширцева Т.С.	Утверждено Приказ №167-О от 01.09.2025 Директор школы  Полунина С.А.
--	--	--



**рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
для обучающегося 3 класса
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

Предмет	Речевая практика
Учебный год	2025-2026
Класс	3
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	1

Учитель: Цветчих Л. Н.

р.п. Богандинский, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

4. ФАОП ООО МАОУ Богандинской СОШ №2 (согласовано на УС №8 от 30.08.2023 г, принято на ПС №1 от 30.08.2023, утверждено приказом директора

1. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Основными целями учебного предмета "Речевая практика" выступают:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;
- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;

- Овладение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;
- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих задач:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико-грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);
- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и усиленное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, первазивного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально- коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимся. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование (драматизация, использование элементов

игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности, элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
- ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
- ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого, коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Речевая практика» в первом и втором дополнительном и 1-4 классах отводится 462 часа: в первом и втором дополнительном по 99 часов, в первом - четвёртом классах по 66 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразию формирования учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, неготовность к тому, чтобы быть не первым при выполнении задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутостимуляций, проявлений нежелательного поведения при нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях

обращения к другому человеку с просьбой и пр..

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
 - Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
 - Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
 - Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;
 - наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
 - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
 - специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;
 - помощь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом задачи коммуникации и понимания социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» 3 класс
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и

предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

Личностные результаты.

К личностным результатам относятся:

Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;

Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)

Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;

Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы рамок учебного учреждения;

Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет инструкции учителя с разными предметами;
- ✓ Дает инструкции однокласснику в рамках упражнений;
- ✓ Понимает смысл рассказов, сказок, стихов;
- ✓ Слушает и воспринимает короткие тексты;
- ✓ Выполняет некоторые артикуляционные упражнения по подражанию;
- ✓ Понимает, показывает на изображениях некоторые эмоции и их мимические и речевые проявления;
- ✓ Знает и соблюдает некоторые правила общения;
- ✓ Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;
- ✓ Знает отличия устного и письменного общения;
- ✓ Выбирает открытку для праздника, умеет дарить открытки при организующей помощи;
- ✓ Поддерживает диалог при помощи доступных средств;
- ✓ Имеет представления о поведении в гостях, разыгрывает короткие сценки;

- ✓ Выражает одобрение другому человеку;
- ✓ Участвует в телефонном разговоре, используя доступные средства.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет инструкции с разными предметами, выполнение разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
- ✓ Дает инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях;
- ✓ Понимает смысл рассказов, сказок, стихов, дает ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту;
- ✓ Завершает незаконченный рассказ;
- ✓ Выполняет артикуляционные упражнения по подражанию;
- ✓ Изменяет громкость речи, темпа, интонации;
- ✓ Использует побудительную и вопросительную интонацию;
- ✓ Использует в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи;
- ✓ Понимает, показывает, называет эмоции и их мимические и речевые проявления;
- ✓ Рассказывает на заданную тему;
- ✓ Использует вежливые слова в общении;
- ✓ Знает правила общения, использует правила в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;
- ✓ Знает отличия устного и письменного общения;
- ✓ Выбирает открытку, соответственно ситуации, и пишет короткие поздравления на открытках;
- ✓ Умеет обращаться к разным людям в процессе типичных ситуаций;
- ✓ Поддерживает диалог;
- ✓ Начинает, завершает диалог;
- ✓ Меняет тему диалога;
- ✓ Имеет представления о поведении в гостях, разыгрывает короткие сценки;
- ✓ Выражает одобрение другому человеку;
- ✓ Участвует в телефонном разговоре;
- ✓ Умеет обращаться с просьбой к учителю, соседу по парте, определённому однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов;
- ✓ Выражает несогласия словами и жестом, уместно используя их в общении;

- ✓ Умеет при помощи учителя находить решение конфликтных ситуаций.

6. Содержание программы включает в себя четыре раздела:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Общение в разных ситуациях
- ✓ Практика общения

Развитие понимание речи.

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного, записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения, загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова, словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся).

Выполнение простых (одноступенчатых, двухступенчатых) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудиносителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах, стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляда, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы. Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

Практика общения. Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечение внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «Вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся, «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм: «Мне нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Развертывание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместной деятельности, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке, лесу. Поведение в экстренных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общения).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использованием доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в предложенной социальной ситуации.

Третий класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение инструкций из нескольких шагов: выполнение инструкций с разными предметами, выполнение нескольких инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Игры с инструкциями давать инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов из нескольких сходных артикуляционно, оппозиционных звуков, слогов, слов. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий, существительных, образованных при помощи суффиксов, верное понимание и использование местоимений.

Понимание и использование простых и сложных обращений в речи. Понимание сложных логико-грамматических конструкций (Собака бежит за кошкой. Кто бежит впереди?) с опорой на изображение или разыгрывание сюжета на игрушках.

Понимание смысла рассказов, сказок, стихов, ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Выкладывание последовательности, серии картинок после прослушивания истории, сказки. Понимание нелепиц, явных ошибок в речи (это синее яблоко, а потом кошка залаяла)

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляции, совершенствование движений (статические, динамические, удержание заданной артикуляционной позы на счет). Развитие речевого выдоха и совершенствование речевого дыхания.. Чёткое выразительное проговаривание серии слогов, слов, предложений, чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, хором. Изменение громкости речи, темпа, интонации речи. Использование побудительной и вопросительной интонации при повторении, рассказывании заученных стихов, диалогов... Использование в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи. Использование нужной силы голоса, темпа и интонации различных ролевых ситуациях. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Выделение смысловой интонации в упражнениях и в типичных ситуациях.

Понимание и передача различных чувств при помощи мимики, изменения тона голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в упражнениях, например, разыгрываемых диалогах. Группировка изображений (фото, картинок, пиктограмм), соотнесение их с эмоциями, типичными ситуациями повседневной жизни.

Общение в разных ситуациях

Слушание рассказа учителя, участие в беседе о живой и неживой природе. Название животных. Общение животных между собой. Домашние питомцы. Общение человека с домашними питомцами. Как животные проявляют радость, испуг, злость. Безопасное поведение в общении человека и домашних животных. Как общаются между собой люди. Речевое общение. Как мы просим. Как и когда соглашаемся или отказываемся. Как делаем выбор. Вежливые слова и их использование в общении с другими людьми. Как и зачем задаем вопросы. Как выражаем отношение к событиям. Правила общения. Правила неречевого и речевого общения с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные коммуникативно- речевые ситуации. Составление правил общения (коллективная работа), включая расстояние, последовательность, громкость и четкость речи, выражение согласия и несогласия, обозначение непонимания ситуации, просьба повторить, завершение разговора или изменение темы разговора. Когда мы можем и не можем разговаривать (на уроке, в кинотеатре, на перемене, на прогулке и пр.)

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Чтение и выполнение написанных инструкций, заданий. Написание записок друг другу с целью передачи информации, просьбы, предложений о совместных действиях, переносе встречи и пр., и т. д. Записывание поздравления.

Практика общения

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге о событиях (прошедших, будущих): поведение при общении, особенности поведения, если человек разговаривает, занят (подождать, способы привлечения внимания, если нужно срочно привлечь внимание). Обращение к сверстнику, учителю по имени, имени и отчеству. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе специально созданной игровой ситуации и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Ситуации знакомства. Разыгрывание ситуаций знакомства: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник): «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Использование приветствий в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Использование типичных речевых оборотов в общении: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Использование речевых оборотов и устоявшихся фраз в общении: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...», «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...», сочетание этих форм с обращением по имени. Сочетание речевых и неречевых средств общения. Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки). Выражение одобрения, комплимента: «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонные разговоры. Начало общения по телефону. Варианты приветствия, обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи), действия в зависимости от сигнала телефонной связи. Диалог по телефону на разные темы. Варианты завершения диалога.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте, определённом однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Использование в речи слов и устоявшихся оборотов: «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Использование слов благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Реакции на замечание, извинение. Использование выражений: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Просмотр видеофрагментов, прослушивание рассказов, обсуждение правильных и неправильных поступков, выражение отношений к событиям, поступкам других людей.

Выражение несогласия, решение конфликтных ситуаций. Способы решения конфликтов в игровой ситуации в общении при помощи социальных историй.

3 КЛАСС

7. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (66 часов)

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	Организация деятельности обучающихся
1	Вот и школа	4	Знает, показывает, называет помещения школы и их назначение. Отвечает на вопросы о имени своего учителя, именах одноклассников. Понимает, отвечает на вопросы про правила поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Общая работа «Правила поведения нашего класса». Составление рассказа «Как я провел лето» (с опорой на план и без него). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе.

2	Игры на перемене	6	Знает названия, суть разных игр, в которые играет вместе с одноклассниками при организующей помощи взрослого. Выбор игры. Запоминание и использование считалочек. Использование речевых оборотов в процессе игры. Ответы на вопросы о прошедшей игре. Задавание вопросов о игре, впечатлениях об игре одноклассникам. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Знакомство с понятием конфликт. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Игры и игры с правилами. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем обучающимся. Игра с правилами в классе (повторение правил игр, проведение игры). Составление правил решения конфликтов в процессе игры. Социальная история «Что делать, если мы поссорились». Выполнение заданий на листах и в тетради печатной рабочей тетради.
3	В библиотеке	5	Называет, показывает помещения школы. Отвечает на вопросы об их назначении. Знает назначение библиотеки. Просматривает видеофрагмент о библиотеке, отвечает на вопросы учителя о просмотренном. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Составление правил поведения в библиотеке. Отвечает на вопросы учителя о правильном и неправильном поведении в библиотеке. Реакция на замечание. Расширение словарного запаса по теме. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Продолжение составления памятки «Мы идем в библиотеку». Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе

4	Маша и медведь Снегурушка и лиса	6	Слушает сказку, рассказанную учителем, слушает аудиосказку, смотрит мультфильм. Отвечает на вопросы по содержанию сказки. Разыгрывает фрагменты сказки. Меняет темп речи, интонацию и громкость при разыгрывании сказки. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса» с опорой на иллюстрации, беседа по содержанию сказки. С опорой на иллюстрации задает и отвечает на вопросы по сказке. Выражает отношение к персонажам. Инсценировка сказки по выбору обучающихся. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе
5	Идем на прогулку в парк	5	Знает, показывает на фото знакомые места своего населенного пункта. Отвечает на вопросы, задает вопросы однокласснику с использованием пиктограмм, схем. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с различными изображениями. Актуализация имеющихся знаний о видах деятельности в парке в разное время года. Конструирование возможных диалогов при покупке билета на аттракцион. Ролевая игра «В парке». Экскурсия в парк. Составление серии картинок о прогулке в парк. Выражение отношения к совместной прогулке в парк. Рассказ о впечатлениях. Задавание вопросов о впечатлениях одноклассников. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе

6	Зимние праздники	6	Рассказывает о зиме по картинке. Называет зимние праздники. Рассказывает о забавах детей зимой. Показывает на фото, отвечает и задает вопросы по фотографиям и сюжетным картинкам. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей тематики. Составление рассказов «Новый год» (из личного опыта). Составление новогодних поздравлений и открыток. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник и поздравлениях. Разучивание стихотворений и песенок новогодней тематики. С опорой на наглядность отгадывает, загадывает загадки о зиме. Понимает причины конфликтных ситуаций, разыгрываемых при помощи плоскостных изображений. Дает ответы на вопросы о выходе из конфликтов. Вместе с другими учениками под руководством учителя составляет сборник загадок. Загадывает, читает загадки одноклассникам, используя изменение интонации. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе
7	Телефонные звонки	6	Знает способы общения с другими людьми: личное общение, телефонный звонок, текстовое сообщение (записка). Различает сигналы телефона. Знает алгоритм осуществления телефонного звонка. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Актуализация имеющихся знаний по теме. Работа в парах с учебником. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковского «Телефон», чтение фрагментов по ролям. Дополнение диалогов из сказки словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор». Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе

8	Зрители	6	Узнает, показывает изображение театра, кинотеатра среди изображений других учреждений. Отвечает на вопросы о театре, кинотеатре. Выражает отношение к персонажам, их поступкам. Рассматривает и рассказывает о содержании афиши. Читает некоторую информацию о содержании информации на афише. Актуализация и обогащение словарного запаса по теме. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре (с кассиром, гардеробщиком, с другим зрителем). Социальная история «Идем в театр». Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе
9	Погода	6	Знает и называет времена года. Узнает, показывает, называет явления погоды. Отвечает на вопросы о погоде с опорой на календарь природы и труда. Одежда и обувь при разной погоде. Диалог о погоде. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с изображениями. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды. На что влияет прогноз погоды (планирование времени, формы одежды). Условные обозначения погодных условий. Источники информации о погоде, сравнение ее содержания. Просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей (радио) с прогнозом погоды, прогноз погоды в печатных изданиях, прогноз погоды в Интернете и смс-оповещения. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.

10	«Снегурочка»	4	Слушает сказку при прочтении учителя, прослушивании аудиосказки, просмотра видеофрагментов сказки. Отвечает на вопросы учителя. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки. Составление обучающимися любимых сказок (с опорой и без опоры на иллюстрации и схемы). Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе
11	Весна	6	Знает и называет времена года. Узнает, показывает признаки весны. Рассказывает о погоде весной. Знает названия весенних забав и занятий людей весной. Поддерживает диалог на тему погоды, планов. Знает названия весенних праздников. Выбирает и подписывает весеннюю открытку. Слушает и заучивает стихи на весеннюю тематику. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Загадывает, отгадывает весенние загадки. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе
12	Домашние животные	4	Знает, называет, показывает домашних животных. Узнает их по описанию. Рассказывает о домашнем животном по схеме, алгоритму. Отвечает на вопросы, задает вопросы одноклассникам с опорой на схему. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Работа с текстом учебника. Подготовка обучающимися творческих работ по теме, обсуждение замыслов, порядка выполнения (рассказ, рисунок). Составление загадок про животных. Выполнение заданий на листах в тетради на печатной основе

13	Повторение пройденного	2	Выполняет инструкции с разными предметами, выполнение разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Дает инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях. Понимает смысл рассказов, сказок, стихов, дает ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту. Завершает незаконченный рассказ. Изменяет громкость речи, темпа, интонации. Рассказывает на заданную тему. Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд. Умеет обращаться к разным людям в процессе типичных ситуаций. Начинает, поддерживает, завершает диалог. Выражает несогласия словами и жестом, уместно используя их в общении. Умеет при помощи учителя находить решение конфликтных ситуаций.
	Итого	66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название плана	25/26. Речевая практика-3 (АООП, 8.3)			
Параллель	3			
Предмет	Речевая практика			
Речевое общение, речевая ситуация				
	Речевое общение, речевая ситуация			
		Снова в школу		
			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снова в школу		
			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снова в школу		
			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снова в школу		

			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снова в школу		
			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снова в школу		
			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снова в школу		
			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снова в школу		
			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снова в школу		
			Снова в школу	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Мы собрались поиграть...		

			Слова приглашения и ответные реплики	
			Приглашение и предложение	
			Мы собрались поиграть	
		Мы собрались поиграть...		
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Приглашение и предложение	
			Мы собрались поиграть	
		Мы собрались поиграть...		
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Приглашение и предложение	
			Мы собрались поиграть	
		Мы собрались поиграть...		
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Приглашение и предложение	
			Мы собрались поиграть	
		Мы собрались поиграть...		
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Приглашение и предложение	
			Мы собрались поиграть	
		В библиотеке		
			В библиотеке	
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Просьба и совет	

			Благодарность и признательность	
		В библиотеке		
			В библиотеке	
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Просьба и совет	
			Благодарность и признательность	
		В библиотеке		
			В библиотеке	
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Просьба и совет	
			Благодарность и признательность	
		В библиотеке		
			В библиотеке	
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Просьба и совет	
			Благодарность и признательность	
		В библиотеке		
			В библиотеке	
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Просьба и совет	
			Благодарность и признательность	
		В библиотеке		

			В библиотеке	
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Просьба и совет	
			Благодарность и признательность	
		Отправляюсь в магазин		
			Обращение и привлечение внимания	
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Просьба и совет	
			Благодарность и признательность	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Отправляюсь в магазин		
			Обращение и привлечение внимания	
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Просьба и совет	
			Благодарность и признательность	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Отправляюсь в магазин		
			Обращение и привлечение внимания	
			Слова вежливости и ответные реплики	

			Просьба и совет	
			Благодарность и признательность	
			Слова приветствия и ответные реплики	
Аудирование и понимание речи				
	Аудирование и понимание речи			
		Сказки про Машу		
			Пересказ прослушанного художественного произведения по картинному или символическому плану	
			Аудиозапись сказки	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Тихий, громкий, высокий, низкий голос в речевой ситуации	
		Сказки про Машу		
			Пересказ прослушанного художественного произведения по картинному или символическому плану	
			Аудиозапись сказки	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Тихий, громкий, высокий, низкий голос в речевой ситуации	
		Сказки про Машу		
			Пересказ прослушанного художественного произведения по картинному или символическому плану	
			Аудиозапись сказки	

			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Тихий, громкий, высокий, низкий голос в речевой ситуации	
		Сказки про Машу		
			Пересказ прослушанного художественного произведения по картинному или символическому плану	
			Аудиозапись сказки	
			Правильность и отчётливость произнесения звуков, слогов, слов в диалогическом и монологическом высказывании	
			Тихий, громкий, высокий, низкий голос в речевой ситуации	
Речевое общение, речевая ситуация				
	Речевое общение, речевая ситуация			
		Телефонный разговор		
			Телефонный разговор	
			Слова прощания и ответные реплики	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Телефонный разговор		
			Телефонный разговор	
			Слова прощания и ответные реплики	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	

		Телефонный разговор		
			Телефонный разговор	
			Слова прощания и ответные реплики	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Телефонный разговор		
			Телефонный разговор	
			Слова прощания и ответные реплики	
			Приветствие и прощание	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Я – зритель		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Я - зритель	
			Благодарность и признательность	
		Я – зритель		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Я - зритель	
			Благодарность и признательность	
		Я – зритель		

			Слова вежливости и ответные реплики	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Я - зритель	
			Благодарность и признательность	
		Какая сегодня погода?		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Какая сегодня погода?	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Какая сегодня погода?		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Какая сегодня погода?	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Какая сегодня погода?		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Какая сегодня погода?	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Какая сегодня погода?		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Какая сегодня погода?	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Какая сегодня погода?		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Какая сегодня погода?	
			Слова приветствия и ответные реплики	

		Какая сегодня погода?		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Какая сегодня погода?	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Какая сегодня погода?		
			Слова вежливости и ответные реплики	
			Какая сегодня погода?	
			Слова приветствия и ответные реплики	
		Снегурочка		
			Восклицательная интонация в речевой ситуации	
			Зимняя прогулка	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец	
		Снегурочка		
			Восклицательная интонация в речевой ситуации	
			Зимняя прогулка	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец	
		Снегурочка		

			Восклицательная интонация в речевой ситуации	
			Зимняя прогулка	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец	
		Снегурочка		
			Восклицательная интонация в речевой ситуации	
			Зимняя прогулка	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец	
		Снегурочка		
			Восклицательная интонация в речевой ситуации	
			Зимняя прогулка	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец	
		Снегурочка		
			Восклицательная интонация в речевой ситуации	
			Зимняя прогулка	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец	
		Снегурочка		
			Восклицательная интонация в речевой ситуации	
			Зимняя прогулка	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	

			Чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец	
		Снегурочка		
			Восклицательная интонация в речевой ситуации	
			Зимняя прогулка	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец	
		Весёлый праздник		
			Поздравление и пожелание	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Весёлый праздник	
			Приглашение и предложение	
		Весёлый праздник		
			Поздравление и пожелание	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Весёлый праздник	
			Приглашение и предложение	
		Весёлый праздник		
			Поздравление и пожелание	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Весёлый праздник	

			Приглашение и предложение	
		Весёлый праздник		
			Поздравление и пожелание	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Весёлый праздник	
			Приглашение и предложение	
		Весёлый праздник		
			Поздравление и пожелание	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Весёлый праздник	
			Приглашение и предложение	
		Весёлый праздник		
			Поздравление и пожелание	
			Слова приглашения и ответные реплики	
			Весёлый праздник	
			Приглашение и предложение	
		Учимся понимать животных		
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Жесты для передачи чувств, эмоций	

			Одобрение и комплимент	
			Учимся понимать животных	
		Учимся понимать животных		
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Жесты для передачи чувств, эмоций	
			Одобрение и комплимент	
			Учимся понимать животных	
		Учимся понимать животных		
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Жесты для передачи чувств, эмоций	
			Одобрение и комплимент	
			Учимся понимать животных	
		Учимся понимать животных		
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Жесты для передачи чувств, эмоций	
			Одобрение и комплимент	
			Учимся понимать животных	
		Учимся понимать животных		
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Жесты для передачи чувств, эмоций	
			Одобрение и комплимент	
			Учимся понимать животных	
		Учимся понимать животных		

			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Жесты для передачи чувств, эмоций	
			Одобрение и комплимент	
			Учимся понимать животных	
		Учимся понимать животных		
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
			Жесты для передачи чувств, эмоций	
			Одобрение и комплимент	
			Учимся понимать животных	
		Узнай меня		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Слова обращения и ответные реплики	
			Мимика для передачи чувств, эмоций	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
		Узнай меня		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Слова обращения и ответные реплики	
			Мимика для передачи чувств, эмоций	
			Речевая ситуация по выбору учителя	

		Узнай меня		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Слова обращения и ответные реплики	
			Мимика для передачи чувств, эмоций	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
		Впереди лето!		
			Истории о лете	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Впереди лето!		
			Истории о лете	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Впереди лето!		
			Истории о лете	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Впереди лето!		

			Истории о лете	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Впереди лето!		
			Истории о лете	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Впереди лето!		
			Истории о лете	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Повторение пройденного материала		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Повторение пройденного материала		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	

			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Повторение пройденного материала		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Повторение пройденного материала		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Повторение пройденного материала		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Повторение пройденного материала		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Повторение пройденного материала		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	

			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	
		Повторение пройденного материала		
			Тема речевой ситуации по выбору учителя	
			Речевая ситуация по выбору учителя	
			Основные формулы речевого общения (устойчивые слова и фразы) по выбору учителя	